** DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO NORTE**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR – 151841**

**2014/2015**

**PLANIFICAÇÃO ESTUDO DO MEIO – 3º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Setembro** | **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  Os seus itinerários  Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade  Deslocações dos seres vivos | * Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias…). * Localizar os pontos de partida e de chegada. * Traçar os itinerários em plantas ou mapas. * Reconhecer as funções de diferentes espaços (habitação, comércio, lazer…). * Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias…). | * Observar imagens sobre viagens e identificar espaços e as formas de deslocação. * Descrever passeios, visitas ou viagens. * Sinalizar o ponto de partida e de chegada e traçar o itinerário em mapas e em plantas. * Utilizar um serviço de pesquisa e visualização de mapas e imagens de satélite, na Internet. * Utilizar um dispositivo de GPS. * Ler as legendas de plantas para identificar espaços de uma localidade. * Identificar as funções de espaços da localidade. * Realizar um passeio pelas ruas próximas da escola, identificando os vários espaços existentes e as suas funções. * Realizar um inquérito sobre as formas de deslocação e organizar os resultados em gráficos. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais características. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à geografia de Portugal. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Outubro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  Os membros da sua família  O passado familiar mais longínquo  **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  A sua naturalidade e nacionalidade  **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  Símbolos locais (bandeiras e brasões)  Conhecer símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais) | * Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos…): construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração — avós). * Reconhecer datas e factos significativos da história da família: localizar numa linha de tempo. * Reconhecer locais importantes para a história da família: localizar esses locais em mapas ou plantas. * Conhecer unidades de tempo: a década. * Distinguir freguesia/concelho/distrito/país. * Reconhecer os símbolos locais (da freguesia e do concelho). * Reconhecer os símbolos regionais dos Açores e da Madeira. | * Comparar fotografias de famílias e identificar semelhanças e diferenças. * Dialogar sobre a família e os seus elementos. * Representar a família através de um genograma. * Identificar relações de parentesco. * Organizar informações sobre os elementos da família: locais de nascimento, idades, profissões… * Listar os principais acontecimentos da história da família numa linha de tempo, indicando as datas e os locais. * Pintar, na linha do tempo, o espaço correspondente a uma década. * Recolher informações sobre a freguesia e o concelho (localização geográfica, bandeiras…) e elaborar cartazes ou apresentações multimédia. * Esquematizar a relação entre freguesia, concelho, distrito ou região autónoma e país. * Identificar o local de nascimento num mapa. * Analisar os documentos de identificação: assento de nascimento, bilhete de identidade, cartão de cidadão. * Pesquisar sobre as regiões autónomas. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais características. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à geografia de Portugal. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação, etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Novembro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  O passado do meio local  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  Meios de comunicação  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências de mecânica | * Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral… * Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas…). * Conhecer vestígios do passado local: construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-   -históricos, pontes, solares, pelourinhos…); alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia…); feriado municipal (acontecimento a que está ligado).   * Reconhecer a importância do património histórico local. * Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais). * Investigar sobre a evolução dos transportes. * Realizar experiências com rodas dentadas (transmissão do movimento). * Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade). | * Identificar construções antigas e vestígios do passado da localidade. * Em trabalho de grupo, pesquisar (na Internet, entrevistar pessoas, consultar livros, recolher fotografias antigas…) e organizar as informações sobre o passado da localidade: factos e datas importantes, figuras da história local, monumentos e edificações antigas, instrumentos, costumes e tradições. * Pesquisar sobre a evolução dos meios de comunicação e organizar a informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia. * Pesquisar sobre a evolução dos meios de transporte e organizar a informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia. * Construir uma engrenagem e analisar o seu funcionamento. * Utilizar uma mola para experimentar as suas propriedades. * Construir um carro movido a elástico e realizar corridas de velocidade e distância. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à geografia de Portugal. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação, etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Dezembro**  – Col. ALFA – Planificações – Matemática 2.° ano | **À DESCOBERTA DASINTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  O comércio local  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências de mecânica  **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  Outras culturas da sua comunidade  Conhecer costumes e tradições de outros povos | * Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira…): o que vendem; onde se abastecem; como se transportam os produtos; como se conservam os produtos alimentares; como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento…); reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego…); reconhecer a importância do recibo e/ou fatura. * Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras… (forças). * Realizar experiências e construir balanças, baloiços, mobiles… (equilíbrio). * Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música…). | * Visitar um local de comércio da localidade (supermercado, mercado, feira, sapataria…) * Entrevistar comerciantes a fim de investigar sobre o que vendem, onde se abastecem, como transportam os produtos, como os conservam, as condições de armazenamento… * Dramatizar a compra e venda de produtos (simular o preenchimento de faturas e recibos, verificar as etiquetas de produtos…). * Dialogar sobre o consumo e a poupança. * Construir e utilizar diferentes tios de alavancas para perceber o seu funcionamento. * Experimentar equilibrar balanças, baloiços e mobiles para perceber o seu funcionamento. * Investigar e elaborar cartazes sobre costumes e tradições de outros povos e sobre outras culturas da sua comunidade. * Identificar num mapa os países de origem das principais comunidades de imigrantes em Portugal. * Dialogar sobre o significado da expressão: “Todos diferentes, todos iguais”. | * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação, etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. * Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Janeiro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  O seu corpo | * Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfartamento…); circulação (pulsação, hemorragias…); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar…). * Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual). * Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano**.** | * Identificar os órgãos do corpo humano em imagens ou modelos e referir as suas funções. * Visualizar vídeos, imagens e esquemas representativos das funções vitais do organismo. * Contar os batimentos cardíacos em descanso e após exercício físico. * Identificar os órgãos que formam cada sistema: o digestivo, o respiratório, o circulatório, o urinário e o reprodutor. * Medir a quantidade máxima de ar expirado, utilizando materiais de uso corrente. * Dialogar sobre os cuidados a ter para o bom funcionamento dos órgãos. * Construir um modelo do corpo humano com os principais órgãos, utilizando materiais reciclados. | * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável, utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |

– Col. ALFA – Planificações – Matemática .2° ano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Fevereiro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  O seu corpo  A saúde do seu corpo  A segurança do seu corpo  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Manusear objetos em situações concretas | * Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor…). * Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, * tristeza/choro, medo/tensão…). * Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade…) e suas manifestações   (carinho, ternura, zanga…).   * Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. * Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. * Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais; hemorragias. * Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojetor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio…). * Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. * Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. | * Dialogar sobe os sentimentos e reações resultantes de situações agradáveis e desagradáveis do dia a dia. * Realizar um jogo de mímica, expressando corporalmente diferentes sensações. * Identificar sentimentos e estados psíquicos em expressões corporais. * Dialogar sobre a poluição atmosférica, identificando as causas e as consequências. * Elaborar cartazes sobre a poluição atmosférica e a importância do ar puro. * Ler folhetos sobre a exposição solar e dialogar sobre o tema. * Relatar acontecimentos vividos ou observados que prejudicam o ambiente. * Dialogar sobre os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. * Em trabalho de grupo, recolher informações sobre vários temas relacionados com a saúde do corpo: alimentação, consumo de drogas, exercício físico… * Elaborar um manual de primeiros socorros. * Montar uma caixa de primeiros socorros. * Dramatizar situações em que seja necessária a aplicação de regras de primeiros socorros. * Manusear diferentes objetos e instrumentos. * Ler manuais de instruções. * Analisar os símbolos relativos a normas de utilização em embalagens. | * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Março** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Os seres vivos do ambiente próximo  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  Deslocações dos seres vivos | * Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis… (constituição de um herbário). * Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca…). * Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais…). * Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida. * Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências. * Construir cadeias alimentares simples. * Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias…). * Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas…): para onde vão, quando partem, quando voltam. | * Visitar um jardim ou um parque natural a fim de observar plantas e animais, registando as observações. * Comparar as caraterísticas de diferentes plantas e organizá-las, obedecendo a alguns critérios, tais como: tamanho, o local onde se desenvolvem, forma da folha, forma da raiz … * Construir um herbário. * Efetuar experiências que demonstram a germinação das sementes e a reprodução por estaca. * Pesquisar sobre a utilidade das plantas. * Observar imagens e vídeos de animais. * Elaborar fichas de animais, classificando-os segundo as suas caraterísticas externas e o modo de vida. * Elaborar cadeias alimentares de seres vivos conhecidos dos alunos. * Dialogar sobre as formas de deslocação dos animais e para onde se deslocam. * Construir um terrário. * Dialogar sobre a biodiversidade, os animais em vias de extinção e as formas de preservar as espécies ameaçadas. | * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação, etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Abril** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Aspetos físicos do meio local | * Recolher amostras de diferentes tipos de solo: identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos). * Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza…); reconhecer a utilidade de algumas rochas. * Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies…): observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações…); localizar em mapas. * Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas…): localizar em mapas; reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. | * Recolher amostras de diferentes tipos de rocha e analisá-las quanto à cor, à dureza, ao cheiro… * Identificar os diferentes tipos de rochas e a sua utilidade. * Recolher amostras de diferentes tipos de solo e analisá-los quanto ao cheiro, à cor, à textura… * Realizar experiências para determinar a permeabilidade de diferentes tipos de solo. * Observar imagens de paisagens de diferentes locais e identificar diferentes formas de relevo. * Recolher fotografias de diferentes formas de relevo e meios aquáticos de Portugal e afixá-las num mapa, nas respetivas regiões. * Construir uma maqueta com as formas de relevo e os meios aquáticos. | * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico, etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à geografia de Portugal. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Maio** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Os astros  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências com a luz  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  Localizar espaços em relação a um ponto de referência  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências com ímanes | * Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta). * Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. * Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente). * Conhecer os pontos cardeais. * Identificar fontes luminosas. * Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água…). * Observar a interseção da luz pelos objetos opacos — sombras. * Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas. * Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos…). * Identificar processos de orientação (sol, bússola…). * Conhecer os pontos cardeais. * Construir uma bússola. * Realizar jogos com ímanes. * Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão). * Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes…). | * Visitar um planetário ou observar o céu à noite. * Pesquisar sobre as estrelas e os planetas em livros de astronomia ou na Internet. * Elaborar cartazes sobre o Sol, a Terra e a Lua. * Utilizar uma lanterna e um globo para exemplificar a formação dos dias e das noites. * Observar diferentes posições do Sol ao longo do dia. * Observar as modificações da sombra de um objeto ao sol, ao longo do dia. * Sair para o exterior para determinar os pontos cardeais pela posição do sol e utilizando uma bússola. * Desenhar uma rosa dos ventos no recreio. * Identificar fontes luminosas. * Observar a passagem da luz através de objetos opacos e transparentes. * Realizar jogos de sombras chinesas e de reflexão da luz. * Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman. * Magnetizar objetos metálicos. * Observar a atração e a repulsão de objetos magnetizados. * Realizar jogos com ímanes. * Construir bússolas. | * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à geografia de Portugal. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Blocos/Temas** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Junho** | **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE**  A agricultura do meio local  A criação de gado no meio local  A exploração florestal do meio local  A atividade piscatória no meio local  A exploração mineral do meio local  A indústria do meio local  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências de mecânica  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE**  O turismo no meio local  As construções do meio local  As construções de outras regiões ou países | **A AGRICULTURA DO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região. * Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas (trigo/farinha, tomate/concentrado, uvas/vinho…). * Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo). * Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo Homem para superar dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socalcos, adubação…). * Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhes estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão…). * Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas…). * Identificar alguns perigos para o Homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos…).   **A CRIAÇÃO DE GADO NO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento das principais espécies animais criadas na região. * Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial (número de animais, como vivem e se alimentam, cuidados sanitários…). * Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos. * Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias-primas (laticínios, salsicharia, curtumes…). * Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia…). * Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado.   **A EXPLORAÇÃO FLORESTAL DO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento das principais espécies florestais da região. * Identificar alguns produtos derivados da floresta da região. * Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas (madeira, resina, cortiça…). * Relacionar algumas atividades com a exploração florestal (serrações, descorticagem…). * Conhecer algumas normas de prevenção de incêndios florestais.   **A ATIVIDADE PISCATÓRIA NO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas, albufeiras). * Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves…). * Reconhecer a pesca como fonte de alimentos. * Reconhecer a pesca como fonte de matérias-primas (conservas, farinha de peixe…). * Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs…). * Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva…). * Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes…). * Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio…). * Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas).   **A EXPLORAÇÃO MINERAL DO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros…). * Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região. * Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria…). * Identificar alguns perigos para o Homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos mineiros…).   **A INDÚSTRIA DO MEIO LOCAL**   * Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio local. * Identificar algumas matérias-primas usadas nessas indústrias (de onde vêm, como vêm…). * Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação. * Identificar a mão de obra e observar a maquinaria utilizada. * Identificar para onde vão e como vão os produtos finais. * Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora…).   **REALIZAR EXPERIÊNCIAS DE MECÂNICA**   * Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento). * Realizar experiências com pêndulos (movimentos).   **O TURISMO NO MEIO LOCAL**   * Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos…). * Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes…). * Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região.   **AS CONSTRUÇÕES DO MEIO LOCAL**   * Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção. * Identificar materiais utilizados na sua construção. * Identificar profissões envolvidas na sua construção. * Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias…). * Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos de ferro, barragens…). * Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água. * Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas…).   **CONSTRUÇÕES DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES**   * Investigar sobre as construções de outras regiões ou países. | * Investigar sobre as atividades económicas existentes no meio local. * Elaborar fichas sobre as atividades económicas existentes, indicando:   − o que produzem, que matérias-primas utilizam ou originam;  − qual a sua importância económica;  − que perigos podem representar para o ambiente e quais as formas de os minimizar.   * Elaborar de cartazes alusivos às diferentes atividades económicas*.* | * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação, etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável, utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |